

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(для 2023 года набора)

Профиль: социально-экономический

Форма обучения: очная

Керчь, 2023г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчик:
преподаватель первой категории

Нестеренко А.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 8 от 19.04.2023г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет «Введение в специальность» относится к предметам по выбору обучающегося.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность»

Цель:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к системе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- сформированность системных представлений о будущей профессии;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- 4) знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- 5) владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов
- 6) владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>52</i>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:	<i>34</i>
- лекционные занятия	<i>24</i>
- практические занятия	<i>10</i>
Индивидуальный проект	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Экономика и бухгалтерский учет		6
Тема 1.1. Основные понятия в экономике. Предприятие как субъект экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Экономика как хозяйственная деятельность людей и как наука о такой деятельности. Предмет экономики, методы, ее цели и задачи, функции, структура. Микро- и макроэкономика. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность.	2
Тема 1.2. Бухгалтерский учет как функция управления	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Бухгалтерский учет, его роль и значение в экономике предприятия. Хозяйственные процессы. Хозяйственные операции. Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь.	2
	Практическое занятие №1 Задачи бухгалтерского учета и его методы Задачи и методы бухгалтерского учета. Отражение статистических и оперативно-технического учета.	2
Раздел 2. Истоки бухгалтерской профессии		8
Тема 2.1. Возникновение бухгалтерского учета	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.	2
Тема 2.2. Возникновение учета в Древнем Египте, Античной Греции и Античном Риме	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы	2
Тема 2.3. Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Возникновение двойной бухгалтерии	2
	Практическое занятие №2 Возникновение двойной бухгалтерии Применение двойной бухгалтерии на практике	2
Работа над индивидуальным проектом		4
Раздел 3. Профессия- бухгалтер		20
Тема 3.1. Место и роль	<i>Содержание учебного материала</i>	2

бухгалтера в современном обществе	Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.	2
Тема 3.2. Права, обязанности и ответственность бухгалтера	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера.	2
	Практическое занятия № 3 Заключение трудового договора Права, обязанности и ответственность бухгалтера. Современные требования к профессии бухгалтер. Заключение трудового договора	2
Тема 3.3. Этические принципы бухгалтера	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Профессиональная этика бухгалтера. Кодекс этики Принципы этики. Коммерческая тайна.	2
Тема 3.4. Способности и личностные качества, необходимые в профессии бухгалтера	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Краткая характеристика отрасли. Возможности трудоустройства, карьерного роста, применения полученных знаний. Способности и личностные качества, обеспечивающие успешность в данной профессии.	2
Тема 3.5. Деятельность бухгалтера	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Бухгалтер как работник экономического субъекта	2
	Бухгалтер специалист по налогообложению как работник экономического субъекта Востребованность специалиста «Бухгалтер» на рынке труда	
Тема 3.6. Компьютерные технологии в работе бухгалтера.	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете. Классификация компьютерных систем бухгалтерского учета. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета.	2
	Организация бухгалтерских программ. Компьютерные системы бухгалтерского учета на базе «1С: Предприятие», «1С:Бухгалтерия». Принципы компьютерной обработки данных..	2
	Практическое занятия № 4 Компьютерные системы бухгалтерского учета на базе «1С: Предприятие». Ознакомление с работой программы и изучение интерфейса программы «1С: Предприятие». Ознакомление с встроенной справочной системой. Основные термины и понятия программы 1С: Бухгалтерия 8.3.	2

	Практическое занятия № 5 Общий порядок ведения автоматизированного бухгалтерского учета Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Подготовка информационной базы к работе. Контекстная помощь, работа с документацией.	2
Работа над индивидуальным проектом		14
Примерная тематика 1. Бухгалтерский учет как функция управления 2. Профессия бухгалтер (Разработка теста) 3. Я в профессии бухгалтер (Составление эссе) 4. Возникновение бухгалтерского учета 5. История развития бухгалтерского учета 6. Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии 7. Становление и развитие учета в России 8. Учет в дореформенной России и эпоху Петра I 9. Современное представление о бухгалтерском учете 10. Трудовые функции и трудовые действия бухгалтера в соответствии с Профессиональными стандартами бухгалтера 11. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера 12. Документы в бухгалтерском учете 13. Оформление и обработка бухгалтерских документов 14. Счета бухгалтерского учета. Двойная запись на счетах 15. Российское законодательство в бухгалтерском учете 16. Составление бухгалтерского баланса малого предприятия 17. Исправление ошибок в бухгалтерском учете 18. Организация бухгалтерского учета на предприятии 19. Особенности бухгалтерского учета в зарубежных странах 20. Профессии в соответствии с профстандартом бухгалтера, главного бухгалтера, экономиста 21. Профессии по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 22. Финансовая грамотность 23. Антикоррупционное поведение 24. Компьютерные технологии в бухгалтерском учете 25. Бухгалтер специалист по налогообложению как работник экономического субъекта		
Всего:		52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Условия и требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных и практических занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	знать: – права, обязанности и ответственность бухгалтера. - основные положения трудового договора уметь: – находить информацию по предмету бухгалтерского учета из источников различного типа; - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации;	обучаемые знают: - современные требования к профессии бухгалтер, права, обязанности и ответственность бухгалтера. обучаемые умеют: – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и бухгалтерского учета; - Заключать трудовой договор
2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	знать: -способности и личностные качества, необходимые в профессии бухгалтера уметь: – анализировать информацию по заданной теме из источников различного типа	обучаемые знают: -возможности трудоустройства, карьерного роста, применения полученных знаний обучаемые умеют: - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
3) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;	знать: - становление профессии бухгалтера; - квалификация бухгалтера; трудовые функции и трудовые действия бухгалтера в соответствии с Профессиональными стандартами бухгалтера; аудитора и специалиста по внутреннему контролю - современное и будущее	обучаемые умеют: - ориентироваться в Профессиональных стандартах бухгалтера; аудитора и специалиста по внутреннему контролю; - осмысливать современное и будущее состояние профессии бухгалтера обучаемые знают: -требования, предъявляемые

	состояние профессии бухгалтера; - уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.	к бухгалтеру. - трудовые функции и трудовые действия бухгалтера
4) знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в экономике - значение бухгалтерского учета в экономике предприятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события и поведение людей с экономической точки зрения - осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения 	<p>обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя полученные знания; - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
5) владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и делать подборку нормативных документов; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - выполнять и защищать проекты (портфолио, слайдовая презентация и др.); 	<p>обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - как формулировать выводы и делать обобщения; <p>обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - искать и делать подборку нормативных документов; - выполнять и защищать проекты (портфолио, слайдовая презентация и др.);
6) владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки коммуникативной, учебно-исследовательской 	<p>обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для совершенствования собственной познавательной

	<p>деятельности, критического мышления;</p> <p>- алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>уметь:</p> <p>-оценивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации</p>	<p>деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>обучаемые умеют:</p> <p>-сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-использовать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
--	---	---